***"El niño tiene cien idiomas, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar de jugar, de hablar… Cien siempre cien..."***

***Loris Malaguzzi***

Caracterización grupal – Nivel Jardín A (Caracterización en construcción)

En el aula de Jardín A se encuentran 18 niñas y niños con edades comprendidas entre cuatro (4) y cinco (5) años. Dentro del grupo se cuenta con estudiantes de nacionalidad colombiana y venezolana, lo que aporta diversidad cultural y experiencias de vida que enriquecen la dinámica del aula. Los niños provienen de diferentes barrios como Babilonia, San Cristóbal Norte, Toberín, Verbenal y Barrancas, entre otros, todos ubicados dentro de la localidad de Usaquén, lo que permite reconocer características sociales y culturales propias de este contexto.

Las familias de los niños presentan diversas particularidades relacionadas con sus historias, costumbres y tradiciones. Aunque comparten un mismo territorio, muchas de ellas conservan prácticas culturales propias de sus ciudades y departamentos de origen, generando así una amplia riqueza cultural dentro del grupo. Esta diversidad favorece la construcción de un enfoque intercultural e inclusivo, en el que se promueve el respeto por las diferencias, el reconocimiento del otro y el valor de cada cultura. A través de estas interacciones se fortalecen valores como la convivencia, la empatía y el respeto, permitiendo que los niños y niñas compartan juegos, expresiones, tradiciones y formas de comunicación propias de sus contextos familiares.

Dentro del aula se busca generar un ambiente seguro y afectivo que permita a los niños y niñas expresarse libremente, explorar y construir aprendizajes significativos. En este sentido, el arte, el juego y la exploración se convierten en herramientas fundamentales para favorecer la expresión de ideas, emociones y pensamientos. El arte, en particular, actúa como un lenguaje de comunicación, permitiendo que los niños y niñas representen sus experiencias a través del dibujo, la pintura, la música, el movimiento y el juego simbólico.

Los niños y niñas del nivel de jardín desarrollan progresivamente sus habilidades a partir del intercambio de ideas, la curiosidad y la participación en experiencias pedagógicas significativas. Durante estas experiencias se busca potenciar sus habilidades de pensamiento, observación, exploración y creatividad, respetando los ritmos y procesos individuales de cada niño y niña. Asimismo, se fomenta el reconocimiento y la expresión de las emociones, aspecto fundamental para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva y la construcción de relaciones positivas con sus pares y adultos.

En términos generales, el grupo se caracteriza por ser activo, participativo y curioso, mostrando interés por las experiencias relacionadas con el juego libre, la exploración sensorial, el movimiento corporal y las actividades artísticas. A través de estas propuestas pedagógicas se favorece el desarrollo integral en sus diferentes dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, artística y socioafectiva.

En la dimensión cognitiva, los niños y niñas muestran interés por explorar su entorno, hacer preguntas y participar en actividades que implican clasificación, observación, experimentación y resolución de pequeñas situaciones cotidianas. En la dimensión comunicativa, se evidencia el fortalecimiento del lenguaje oral, el intercambio de ideas con sus compañeros y la expresión de pensamientos y emociones a través de diferentes lenguajes.

En la dimensión corporal, disfrutan de actividades que implican movimiento, juegos al aire libre, baile y dinámicas que favorecen la coordinación y el reconocimiento de su propio cuerpo. En cuanto a la dimensión socioafectiva, se encuentran en proceso de fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia, la regulación de emociones, el respeto por los turnos y la interacción con sus pares. Finalmente, en la dimensión artística, muestran interés por experimentar con diferentes materiales, colores, texturas y formas de expresión creativa.

De esta manera, el grupo de Jardín A se reconoce como un colectivo diverso en constante construcción de aprendizajes, donde cada niño y niña aporta desde su historia, cultura e intereses, permitiendo consolidar un espacio educativo basado en la diversidad, el respeto, la participación y el desarrollo integral.

Caracterización grupal – Nivel Pre Jardín A (Caracterización en construcción)

El nivel está conformado por diez niños y niñas de tres años de edad, distribuidos en seis niñas y cuatro niños. Dentro del grupo se encuentran dos niños que son hijos únicos, mientras que los demás comparten su entorno familiar con hermanos. En su mayoría, los niños y niñas viven en núcleos familiares conformados por madre y padre,

quienes desempeñan actividades laborales que requieren gran parte de su tiempo, trabajando casi de domingo a domingo. Esta dinámica familiar influye en los tiempos de acompañamiento y en las rutinas diarias de los pequeños. Asimismo, se evidencia que las familias cuentan con una red de apoyo limitada, ya que muchos de sus familiares cercanos residen fuera de la capital, lo que reduce el acompañamiento frecuente de abuelos, tíos u otros cuidadores significativos. Dentro del grupo también se encuentra un niño que cuenta con diagnóstico de autismo, por lo que se promueven estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su participación, bienestar y proceso de aprendizaje dentro del aula.

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
JI ÁNGEL GUARDIÁN SEDE NORTE

**Caracterización Grupal**

**Pre Jardín B.**

**Profesional en Atención a la Primera Infancia: Eliana Rocio Pérez Abaunza**

El grupo de Pre Jardín B está conformado por **18 niños y niñas**, distribuidos en **7 niñas y 11 niños**, con edades entre 3 años y 9 meses a 3 años y 11 meses; 3 estudiantes ya han cumplido los 4 años.

**Contexto familiar y social**

La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias nucleares (madre y padre). Cuatro niños viven únicamente con sus madres y uno convive con madre y padrastro. Predominan los hijos únicos; seis estudiantes tienen hermanos mayores.

En cuanto a procedencia, el grupo presenta diversidad cultural: una estudiante es venezolana y cinco son hijos de padres venezolanos radicados en Colombia desde hace más de seis años. Tres estudiantes provienen de otras regiones del país (Bolívar y Nariño), incluyendo un caso de desplazamiento forzado por conflicto armado. El resto nació en Colombia.

Todas las familias cuentan con afiliación a EPS, residen en arriendo en el sector de Usaquén (barrios Pradera y San Cristóbal) y en su mayoría trabajan cerca de sus hogares. Predominan empleos formales; dos padres se desempeñan en trabajos informales.

**Proceso de adaptación**

La mayoría de los niños logró una adaptación favorable al jardín. Sin embargo, al inicio de la semana se observa que 2 o 3 estudiantes presentan dificultad momentánea en la separación de sus familias, situación que se regula progresivamente durante la jornada.

**Características del desarrollo**

◆ **Lenguaje y comunicación**

La mayoría se expresa con claridad y logra comunicar necesidades e ideas. Dos niñas presentan sustitución fonética frecuente con el sonido "T", aunque su intención comunicativa es comprensible. Una estudiante aún utiliza palabras sueltas, encontrándose en proceso de ampliación de lenguaje verbal.

Se identifica como necesidad pedagógica el fortalecimiento de la escucha activa, la ampliación de vocabulario y la estructuración de frases más completas.

◆ **Autonomía**

La mayoría ha alcanzado control de esfínteres y realiza el uso del baño de manera independiente. Siguen instrucciones simples y reconocen el nombre de su docente y adultos cercanos.

◆ **Desarrollo socioemocional**

Es un grupo activo, participativo y con buena disposición frente a las actividades propuestas. En general, reconocen a sus compañeros, mantienen relaciones respetuosas y aceptan normas básicas de convivencia.

Dos estudiantes requieren acompañamiento en el manejo de su nivel de actividad, ya que presentan mayor impulsividad.

◆ **Desarrollo motor**

Evidencian mayor control corporal acorde a su edad, participando activamente en juegos, canciones y dinámicas de movimiento.

**Fortalezas del grupo**

Siguen instrucciones simples, disfrutan canciones infantiles, música y lectura de cuentos, participan activamente en propuestas pedagógicas, presentan desarrollos acordes a su edad cronológica y muestran disposición para el aprendizaje y la interacción social.

Powered by CamScanner